

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ TRÍ TUYẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG  
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN KẾT QUẢ HỌC TẬP  
CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM,  
TỈNH BẮC GIANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ TRÍ TUYẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG  
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN KẾT QUẢ HỌC TẬP  
CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM,  
TỈNH BẮC GIANG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÍ ĐÌNH KHƯƠNG**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Phí Đình Khương - Giảng viên Trường Đại học Khoa học - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả**

***Vũ Trí Tuyền***

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn Ban chủ nhiệm Khoa Tâm lý giáo dục, các giáo viên Khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn, cảm ơn sâu sắc tới TS. Phí Đình Khương đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ để luận văn được hoàn thành.

Tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới Ban giám hiệu và giáo viên các trường Trung học Cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đã nhiệt tình giúp đỡ tạo mọi điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới bạn bè, gia đình và đồng nghiệp đã luôn động viên, giúp đỡ tác giả hoàn thành khóa học.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020*

**Tác giả**

***Vũ Trí Tuyền***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT .....	viii
DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ .....	ix
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nội dung, phạm vi nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Đóng góp của luận văn .....	4
9. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Nghiên cứu ở trong nước.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Đánh giá.....	10
1.2.3. Kết quả học tập .....	11
1.2.4. Đánh giá thường xuyên kết quả học tập các trường THCS.....	12
1.2.5. Quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh THCS .....	13

1.3. Một số vấn đề về hoạt động đánh giá kết quả học tập thường xuyên của học sinh trong trường THCS.....	14
1.3.1. Vài nét về hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh THCS .....	14
1.3.2. Vai trò, ý nghĩa của hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	15
1.3.3. Chức năng của đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	16
1.3.4. Nguyên tắc đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	17
1.3.5. Mục đích, nội dung đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở.....	19
1.3.6. Phương pháp, hình thức đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh trung học cơ sở.....	21
1.4. Quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh trong trường THCS .....	24
1.4.1. Vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	24
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	25
1.5. Yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	30
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	30
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	33
Tiểu kết chương 1 .....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG .....</b>	<b>36</b>
2.1. Khái quát về hệ thống các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.1.1. Mạng lưới trường lớp và quy mô học sinh.....	36
2.1.2. Đội ngũ CBQL, giáo viên khảo sát .....	39
2.2. Khái quát chung về khảo sát thực trạng .....	40

2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	40
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	40
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	40
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	41
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	41
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò, ý nghĩa của hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	41
2.3.2. Nhận thức về chức năng của hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	43
2.3.3. Thực trạng về thực hiện mục đích kiểm tra, đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	45
2.3.4. Thực trạng thực hiện các nguyên tắc đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	46
2.3.5. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	47
2.3.6. Thực trạng thực hiện phương pháp, hình thức đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	48
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang .....	50
2.4.1. Nhận thức về vai trò, ý nghĩa của hoạt động quản lý đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	50
2.4.2. Thực trạng xây dựng và thực hiện kế hoạch đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	51
2.4.3. Thực trạng về tổ chức thực hiện đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	53
2.4.4. Thực trạng chỉ đạo quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh .....	54
2.4.5. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	56

2.5. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	58
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh tại các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang .....	60
2.6.1. Kết quả đạt được.....	60
2.6.2. Tồn tại, hạn chế .....	60
2.6.3. Nguyên nhân tồn tại, hạn chế .....	61
Tiểu kết chương 2 .....	62
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG .....</b>	<b>63</b>
3.1. Những nguyên tắc của việc đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập.....	63
3.1.1. Đảm bảo tính khoa học.....	63
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn .....	63
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống, toàn diện.....	64
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và tính khả thi .....	64
3.2. Các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh ở các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang .....	65
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức của CBQL, GV về hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	65
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra của các cấp quản lý trong hoạt động đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh.....	69
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới nội dung và cách thức quản lý hoạt động ra đề thi.....	71



3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo thực hiện các quy chế đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	77
3.2.5. Biện pháp 5: Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đã đề xuất .....	84
3.4. Khảo nghiệm nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp đã nêu.....	84
3.4.1. Mục đích .....	84
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành .....	84
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp ...	85
Tiểu kết chương 3 .....	87
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	88
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	89
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	91
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

<b>Viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL, GV	Cán bộ quản lý, giáo viên
GD	Giáo dục
GV	Giáo viên
PT DTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
QLGD	Quản lý giáo dục
TH&THCS	Tiểu học và Trung học cơ sở
THCS	Trung học cơ sở